**Аннотация по немецкому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3. Программы основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам. «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.;

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская

школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа- интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 1 9.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Немецкий язык. Горизонты, 5 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 6 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 7 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 8 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 9 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.

**Место учебного предмета в плане:**

Учебный план ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.» предусматривает изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах в объеме:

в 5 классе — 70 ч,

в 6 классе —70 ч,

в 7 классе —70 ч,

в 8 классе — 70 ч,

в 9 классе — 68 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **немецкому языку для 9а, 9 б класса**

СаутинойАльфирыАйратовны

учителя немецкого языка

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь 2020

Данная рабочая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку в 9 классе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3. Программы основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам. «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.;

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольскаякадетская

школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа- интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 154 от3 1 08.2020 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Немецкий язык. Горизонты, 5-9 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.

**Место учебного предмета в плане:**

Учебный план ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.» предусматривает изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе в объеме: 68ч.

**Формы промежуточной аттестации:** тест, годовая оценка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы основного общего образования по немецкому языку учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языкови стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствамииностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевойкультуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявленияминой культуры; осознание себя гражданином своей страны имира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности еѐ решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**смысловое чтение;**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

* **Предметные результаты:** Во владении иностранным языком как средством общения:
* **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
* **говорение:**Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своѐ мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
* **аудирование**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* **чтение:** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарѐм;
* **письменная речь**: Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
* **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* **В социокультурной сфере:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарѐм; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

* **В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.**
* Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.).объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
* Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моѐ животное»,«Досуг. Хобби», «Семья».
* Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Мой дом:**

Мой дом.Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате.Предлоги места.Подготовка к проекту «Дом моей мечты».Проект «Дом моей мечты».Повелительное наклонение.Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.Контрольная работа по теме "Мой дом". Коррекция знаний по теме "Мой дом.

**2. Это вкусно:**

Это вкусно.Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. Контрольная работа по теме "Это вкусно". Коррекция знаний по теме "Это вкусно".

**3. Мое свободное время:**

Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время". Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". Контрольная работа по теме "Мое свободное время". Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".

**Маленькая перемена:**

Актуализация знаний за 1 полугодие.

**4. Смотрится отлично:**

Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".

**5. Вечеринки:**

Вечеринки. Семантизация лексических единиц.Приглашение к празднованию дня рождения.Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". Контрольная работа по теме "Вечеринки". Коррекция знаний по теме "Вечеринки".

**6. Мой город:**

Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.ьМой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Контрольная работа по теме "Мой город". Коррекция знаний по теме "Мой город".

**7. Каникулы:**

Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …».

Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. Актуализация лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.

**Большая перемена:**

Повторение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов (68)** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1.Мой дом | **9** | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которыхможно догадаться по контексту. |
| 2.Это вкусно | **9** | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — amliebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| 3. Моё свободное время | 9 | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht*и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| Маленькая перемена | **2** | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| 4.Смотрится отлично | 9 | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются,о ком идёт речь |
| 5. Вечеринки | **9** | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*и указания времени, связанныеспрошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| 6. Мой город | **9** | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| 7. Каникулы | **9** | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt*с *sein*и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| Большая перемена | **3** | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата по плану** | | | | | | **Дата по факту** | **Дата по плану** | | | | | | | **Дата по факту** |
| **Мой дом** | | **9** | | **9а** | | | | | | **9а** | **9б** | | | | | | | **9б** |
| 1 | Мой дом.Семантизация лексических единиц. | 1 | | 1.09 | | | | | |  | 4.09 | | | | | | |  |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | 1 | | 5.09 | | | | | |  | 7.09 | | | | | | |  |
| 3 | Предлоги места. | 1 | | 8.09 | | | | | |  | 11.09 | | | | | | |  |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | 1 | | 12.09 | | | | | |  | 14.09 | | | | | | |  |
| 5 | Проект «Дом моей мечты». | 1 | | 15.09 | | | | | |  | 18.09 | | | | | | |  |
| 6 | Повелительное наклонение. | 1 | | 19.09 | | | | | |  | 21.09 | | | | | | |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 | | 22.09 | | | | | |  | 25.09 | | | | | | |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Мой дом". | 1 | | 26.09 | | | | | |  | 28.09 | | | | | | |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Мой дом | 1 | | 29.09 | | | | | |  | 2.10 | | | | | | |  |
| **Это вкусно ( 9 часов)** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Это вкусно.Семантизация лексики по теме. | 1 | | 3.10 | | | | | |  | 5.10 | | | | | |  | |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. | 1 | | 6.10 | | | | | |  | 9.10 | | | | | |  | |
| 12 | Моё любимое меню. Речевой образец esgibt | 1 | | 10.10 | | | | | |  | 12.10 | | | |  | | | |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 1 | | 13.10 | | | | | |  | 16.10 | | | |  | | | |
| 14 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 1 | | 17.10 | | | | | |  | 19.10 | | | |  | | | |
| 15 | В школьном кафе. | 1 | | 20.10 | | | | | |  | 23.10 | | | |  | | | |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 | | 24.10 | | | | | |  | 26.10 | | | |  | | | |
| 17 | Контрольная работа по теме "Это вкусно". | 1 | | 27.10 | | | | | |  | 30.10 | | | |  | | | |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Это вкусно". | 1 | | 31.10 | | | | | |  | 9.11 | | | |  | | | |
| **Мое свободное время ( 9 часов)** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. | 1 | | 10.11 | | | | |  | | 13.11 | | | | | |  | |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 | | 14.11 | | | | |  | | 16.11 | | | | | |  | |
| 21 | Интервью «Наше свободное время». | 1 | | 17.11 | | | | |  | | 20.11 | | | | | |  | |
| 22 | Пишем электронное письмо. | 1 | | 21.11 | | | | |  | | 23.11 | | | | | |  | |
| 23 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 | | 24.11 | | | | |  | | 27.11 | | | | | |  | |
| 24 | Сообщение по теме "Мое свободное время". | 1 | | 28.11 | | | | |  | | 30.11 | | | | | |  | |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". | 1 | | 1.12 | | | | |  | | 4.12 | | | | | |  | |
| 26 | Контрольная работа по теме "Мое свободное время". | 1 | | 5.12 | | | | |  | | 7.12 | | |  | | | | |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Мое свободное время". | 1 | | 8.12 | | | | |  | | 11.12 | | |  | | | | |
| **Маленькая перемена (2 часа)** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | Актуализация знаний за 1 полугодие. | 2 | | 12.12-15.12 | | | |  | | | 14.12-18.12 |  | | | | | | |
| **Смотрится отлично ( 9 часов)** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. | 1 | | 19.12 | | |  | | | | 21.12 |  | | | | | | |
| 31 | Части тела. | 1 | | 22.12 | | |  | | | | 25.12 |  | | | | | | |
| 32 | Одежда и мода. | 1 | | 26.12 | | |  | | | | 11.01 |  | | | | | | |
| 33 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 | | 12.01 | | |  | | | | 15.01 |  | | | | | | |
| 34 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | 1 | | 16.01 | | |  | | | | 18.01 |  | | | | | | |
| 35 | Описание человека по фотографии. | 1 | | 19.01 | | |  | | | | 22.01 |  | | | | | | |
| 36 | Работа над портфолио. | 1 | | 23.01 | | |  | | | | 25.01 |  | | | | | | |
| 37 | Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". | 1 | | 26.01 | | |  | | | | 29.01 |  | | | | | | |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично". | 1 | | 30.01 | | |  | | | | 1.02 |  | | | | | | |
| **Вечеринки ( 9 часов)** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Вечеринки. Семантизация лексических единиц. | 1 | | 2.02 | | | |  | | | 5.02 | | | | | | |  |
| 40 | Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 | | 6.02 | | | |  | | | 8.02 | | | | | | |  |
| 41 | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 | | 9.02 | | | |  | | | 12.02 | | | | | | |  |
| 42 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | 1 | | 13.02 | | | |  | | | 15.02 | | | | | | |  |
| 43 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 | | 16.02 | | | |  | | | 19.02 | | | | | | |  |
| 44 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 | | 20.02 | | | |  | | | 22.02 | | | | | | |  |
| 45 | Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". | 1 | | 23.02 | | | |  | | | 26.02 | | | | | | |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Вечеринки". | 1 | | 27.02 | | | |  | | | 1.03 | | | | | | |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Вечеринки". | 1 | | 2.03 | | | |  | | | 5.03 | | | | | | |  |
| **Мой город ( 9 часов)** | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | | 6.03 | |  | | | | | 8.03 | | | | |  | | |
| 49 | Мой путь в школу. | 1 | | 9.03 | |  | | | | | 12.03 | | | | |  | | |
| 50 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | 1 | | 13.03 | |  | | | | | 15.03 | | | | |  | | |
| 51 | Подготовка к проекту «Наш город». | 1 | | 16.03 | |  | | | | | 19.03 | | | | |  | | |
| 52 | Проект «Наш город». | 1 | | 20.03 | | | |  | | | 2.04 | | | | |  | | |
| 53 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 | | 3.04 | | | |  | | | 5.04 | | | | |  | | |
| 54 | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritumи Perfekt. | 1 | | 6.04 | | | |  | | | 9.04 | | | | |  | | |
| 55 | Контрольная работа по теме "Мой город". | 1 | | 10.04 | | | |  | | | 12.04 | | | | |  | | |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Мой город". | 1 | | 13.04 | | | |  | | | 16.04 | | | | |  | | |
| **Каникулы ( 9 часов)** | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | | 17.04 |  | | | | | | 19.04 | | | |  | | | |
| 58 | Мы собираем чемодан в дорогу. | 1 | | 20.04 |  | | | | | | 23.04 | | | |  | | | |
| 59 | Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 | | 24.04 |  | | | | | | 26.04 | | | |  | | | |
| 60 | Проект «Пять дней в …». | 1 | | 27.04 |  | | | | | | 30.04 | | | |  | | | |
| 61 | Распорядок дня на отдыхе. | 1 | | 1.05 |  | | | | | | 3.05 | | | |  | | | |
| 62 | Учиться во время каникул: за или против | 1 | | 4.05 |  | | | | | | 7.05 | | | |  | | | |
| 63 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. | 1 | | 8.05 |  | | | | | | 10.05 | | | |  | | | |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 | | 11.05 |  | | | | | | 14.05 | |  | | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | 15.05 |  | | | | | | 17.05 | |  | | | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 | | 18.05 |  | | | | | | 21.05 | |  | | | | | |
| 67-68 | Большая перемена. Повторение. | 2 | | 22.05  25.05 |  | | | | | | 24.05 | |  | | | | | |